

## **ПЛАН**

**за работа на „Координационен съвет за противодействие на тормоза и насилието“ в ОУ „Христо Ботев“ с. Ръжево Конаре, общ. Калояново, обл. Пловдив за учебната 2021/2022 година**

### **СЪСТАВ НА СЪВЕТА:**

Утвърден със заповед № РД -10- 26/ 30.09.2021 г. и приет на заседание на ПС с протокол № 1 от 29.09.2021 г.

**Председател:** Калоян Георгиев Георгиев – учител в група за ЦОУД в прогимназиален етап

### **Членове:**

- Кристиян Ковачев – учител
- Атанаска Минкова - родител
- Дарина Асанска - родител
- Венцислав Пандуров - у-к от VII клас

### **I. Предмет**

Механизъм за превенция и интервенция на насилието и тормоза, който да подпомогне Основно училище „Христо Ботев“ в усилията за създаване на сигурна образователна среда.

Единният механизъм за противодействие на тормоза и насилието е разработен от Министерството на образованието и науката с участието на МТСП, АСП, ДАЗД, МВР, и неправителствените организации – НМД, фондация „Стъпки за невидимите деца на България“, фондация „Асоциация Анимус“, Дружество на психолозите в България и УНИЦЕФ.

### **II. Цели**

- Създаване на позитивна култура и климат в училището;
- Повишаване на осведомеността на всички участници в процеса на предучилищното и училищното образование, че насилието е неприемливо поведение;
- Разработване на система за превенция, която създава условия за превантивна работа с групата/класа и включва децата в образователни дейности, семинари, работилници, които да ги запознават с различните форми на насилие и тормоз, да възпитават уважение и толерантност към различията, да развиват чувствителност към границите на другия, етика на взаимоотношенията, кое поведение е приемливо и кое – не, как да се реагира на неприемливо поведение, др.; Да създаде система за интервенция като разработи или разясни съществуващи правила и процедури във връзка с всяка една проява на насилие и тормоз, вкл. по отношение на идентифициране и сигнализиране;

- Създаване на система за предоставяне на подкрепа за пострадалите и ввлечените в ситуациите на насилие и тормоз;
- Развиване устойчива система за изграждане на капацитет у всички участници в образователния процес под формата на обучителни дейности, механизми за сътрудничество с други, външни за училището служби, организации или институции, изграждане на ефективна система за дежурства и др.;
- Създаване на механизми за проследяване на ефективността от дейностите по превенция и интервенция.

### **III. Задачи:**

1. Разработване и прилагане на превантивни дейности за предотвратяване на тормоза и насилието в училище.
2. Разработване на система от мерки за реализиране на сигурна образователна среда.
3. Запознаване педагогическият съвет, родителите, учениците със заповед № РД- 09-5906/28.12.2017 г. за въвеждането на “Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищно и училищно образование“ и Алгоритъм за прилагане на Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищно и училищно образование
4. Изготвяне на план за превенция и интервенция на насилието и тормоза.
5. Водене на Дневник със случаи и процедури за управление на информацията

### **IV. Разработване на система от мерки за реализиране на сигурна образователна среда.**

1. В ОУ „Христо Ботев“ е създаден училищен координационен съвет с ясни функции и делегирани отговорности, който отговаря за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с насилието и тормоза .
2. Извършване на оценка и анализ на ситуацията са от значение за планирането на дейности за изграждане на сигурна образователна среда. Оценката се организира от ръководството на институцията и се осъществява от координационния съвет в началото на учебната година.
3. Изготвяне на план за превенция и интервенция на насилието и тормоза **V.**

### **Превенция на насилие и тормоз в училище.**

#### **1. Дейности по превенция на ниво институция:**

- Създаване/актуализиране на етичен кодекс на училищната общност;
- Създаване на единни училищни правила;
- Внасяне на промени в Правилника за дейността на институцията при необходимост.
- Запознаване на цялата училищна общност с определението, проявлението и последиците от насилието и тормоза.

➤ Подобряване на системата от дежурства с оглед недопускане на насилие и тормоз.

➤ Повишаване квалификацията на педагогическия персонал за работа с програмите, включително реализиране на специализирани обучения за определени категории от работещите в училището за превенция и справяне с насилието и тормоза.

➤ **Информирани и актуализирани на информацията за наличните ресурси в общността** - съществуващи услуги и програми за превенция и противодействие на насилието и тормоза в училището.

**2. Дейности на превенция на ниво клас** – Децата и учителят създават **правила за поведение** на класа **Обучителни дейности** и работа с класа, в които водеща роля има учителят/класният ръководител. При работата на равнище клас/група да се прилагат всички форми на групова работа, дискусии, решаване на казуси, ролеви игри, споделяне на опит, като се използват възможностите на учебната програма, вкл. теми от глобалното, гражданското, екологичното, здравното, интеркултурното образование, часа на класа, различни извънкласни и извънучилищни дейности. Да се създаде пространство, в което се говори открито за насилието и тормоза и се работи за формирането у децата на нагласи и социални умения за здравословно и ненасилствено общуване, емпатия, толерантност и уважение към различията, решаване на конфликти и др.

Основни теми :

1. Правата на децата и отговорностите, които те създават по отношение на околните.
2. Ценностите – какво са, какви могат да бъдат, как се проявяват в поведението, как се прилагат в ежедневието?
3. Какво представляват насилието и тормозът, разпознаваме ли ги, как можем и на кого да съобщаваме за случаи на насилие и тормоз?
4. Какви са преживяванията на извършителя, последователите, потърпевшия и наблюдателите?
5. Как се чувстваме, когато видим прояви на насилие и тормоз и какво правим? Какво можем да направим?

➤ **Използване на подход, ориентиран към децата, на подхода за работа с връстници, осигуряване на условия за участие на децата и учениците, които да станат естествените помощници при реализирането на дейностите по превенция (ползване на организацията на ученическите съвети, различни инициативи, идващи от децата и др.);**

➤ **Провеждане на тематични родителски срещи.**

➤ **Съвместни действия между класен ръководител или учител и психолог и включване на външни специалисти.**

➤ **Използване на посредник при разрешаване на конфликта**

➤ **Провеждане на тематична родителска среща**

**3. Дейности по интервенция на ниво институция**

➤ **Водене на дневник със случаи и процедури за управление на информацията**  
Дневникът със случаи се създава за целите на анализа и планирането на цялостна политика за превенция и интервенция на насилието и тормоза. В него се документират единствено ситуациите, съответстващи на второ и трето ниво според приетата класификация при които е необходима и намесата на координационния съвет. В Дневника със случаи се описва следната информация: дата, група/клас, участници, вид насилие и ниво, какво е предприето като действие, подпис на служителя. Дневникът се съхранява при психолога .

➤ **Инициране на работа по случай, включително насочване на случая към други служби.**

При случаи от трето ниво, както и по преценка при случаи от второ ниво,

незабавно се уведомява Дирекция „Социално подпомагане“ (Отдел „Закрила на детето“

– ОЗД) и/или полицията.

#### **4. Дейности по интервенция на ниво клас**

➤ **Обсъждане между децата/учениците и учителя на групата/класния ръководител с цел изясняване на възникнал проблем, влиянието върху всички участници и свидетели, последствията, както и възможните решения**

➤ **Съвместни действия между класен ръководител или учител и психолог и включване на външни специалисти**

➤ **Използване на посредник при разрешаване на конфликта**

➤ **Провеждане на тематична родителска среща □ Работа с родители**

### **ДЕЙНОСТИ**

#### **1. Дейности по разработване и прилагане на превантивни дейности за предотвратяване на тормоза и насилието в училище:**

1. Определяне на координационен съвет със Заповед на директора на училището.

Срок: 29.09.2021 г.

Отг: Директор

2. Запознаване на педагогическия и непедагогическия персонал с формите на насилие и с Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищно и училищно образование“ и Алгоритъм за прилагане на Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищно и училищно образование

Срок: 29.09.2021 г.

Отг: Председателят

3. Запознаване на учениците и родителите с формите на насилие и с Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищно и училищно образование“ и Алгоритъм за прилагане на Механизма за

противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищно и училищно образованието ред, определен от директора.

Срок: 10.10.2021 г.

Отг. Социален работник

4. Извършване на оценка и анализ на ситуацията се извършва в началото и в края на учебната година, от класните ръководители. Децата попълват самостоятелно въпросник за тормоза, като в предварителна инструкция се описват специфичните характеристики на тормоза.

Срок : 20. 10. 2021 г.

15. 06. 2022 г.

Отг: Класните р-ли.

5. Анализ и обобщаване на резултатите от оценката в резултат на изследването се извършва от координационния съвет и се обсъждат на тематичен педагогически съвет

Срок: 15. 11. 2021 г.

03.07. 2022 г.

Отг.: Координационен съвет

6. Анализ на проявите на училищен тормоз и насилие и наличните правила и решения за справяне с него – форми, резултати, последствия, налични и липсващи правила.

Срок: постоянен

Отг: Социален работник

6. Запознаване на заинтересованите страни с обобщените резултати и обсъждане на необходимостта от предприемане на конкретни мерки и действия.

Срок: ноември 2021 г.

Отг: Кл. ръководители

7. Запознаване на педагогическия персонал с нивата на тормоз и насилие и стъпките, които трябва да се предприемат.

Срок: ноември 2021 г.

Отг.: Председател на КС

8. Оптимизиране на системата за наблюдение и контрол, в зависимост от резултата от оценката на проблема. Подобряване системата от дежурства с оглед обхващане на местата, в които на етапа на оценката е установено, че се извършва тормоз и насилие.

Срок: януари 2022 г.

Отг.: Директорът и учителите

9. Подобряване на системата за съобщаване на случаи на тормоз и насилие. Включване на експерти, родителите, представители на обществения съвет и самите ученици в процеса на създаване и реализиране на всички интервенции.

Срок: постоянен

Отг. Председател на КС

11. Използване на подхода за работа с връстници, които трябва да станат естествени помощници при реализирането на всички видове интервенции.

Срок: постоянен

Отг.: Социален работник

12. Актуализиране на процедури за реагиране в ситуации на тормоз и насилие.

Срок: ноември 2021 г.

Отг.: Членове на комисията

13. Запознаване на учители, ученици и родители с процедурите за реагиране в ситуации на тормоз и насилие – родителска среща.

Срок: декември 2021 г.

Отг.: Кл. р-ли. и КС

14. Изработване и разпространение на информационно-образователни материали, съобразени с различните възрастови групи и свързани с:

а) превенция на тормоза и насилието

б) правата и задълженията на децата

Срок: 30 март 2022 г.

Отг.: членове на КС

15. Наблюдение сред учениците за наличие на индикатори на тормоз и насилие и начините за справяне с тях. Увеличаване на заниманията по интереси в училище за превенция на насилието и за преодоляване на проблемно поведение на учениците – спорт, наука, техника, култура.

Срок: постоянен

Отг.: Кл. ръководители

16. Запознаване на родителите с конфликтите и тормоза в училище. Изготвяне на презентация и представяне на родителска среща.

Срок: м.ноември 2021 г.

Отг: Председател на КС

17. Провеждане на индивидуални консултации с деца, понасящи или извършители на тормоз или насилие.

Срок: постоянен

Отг.: Председател на КС