

Утвърждавам: /п/  
Директор: Димитър Петров

**СТРАТЕГИЯ**  
**за развитие на**  
**ОУ “Христо Ботев”**  
**с. Ръжево Конаре, общ. Калояново, обл. Пловдив**  
**2020 – 2024 ГОДИНА**

Стратегията за развитие на училището за периода 2020 – 2024 е приета на заседание на Педагогическия съвет /Протокол № 4 от 21.12.2020 г. и е утвърдена със заповед № РД-10-207 от 30.12.2020 г. на директора на училището

Одобрена от Обществения съвет / Протокол № 1 от 29.12.2020 г./

## **I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА ОУ „ХРИСТО БОТЕВ“ С. РЪЖЕВО КОНАРЕ И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА**

Настоящата Стратегия определя развитието на ОУ „Христо Ботев“ – с. Ръжево Конаре през следващите 4 години чрез оптимизиране и обновяване на технологиите, методите, средствата и организацията на дейностите в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото Европейско образователно пространство.

Самата стратегия е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от промяна и превръщането на училището в организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания.

### **1.Нормативна основа**

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложи в следните документи:

- Конституция на Република България
- Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри (2014-2020)
- Национален план за изпълнение на дейностите по национална стратегия за развитие на педагогическите кадри (2014-2020)
- Национална стратегия за учене през целия живот за периода (2014 – 2020)
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства (2015-2020)
- Конвенцията на ООН за правата на детето
- Закона за закрила на детето
- Закон за предучилищното и училищно образование /ЗПУО/.
- Наредба № 9 от 19 август 2016 г. за институциите в системата на предучилищното и училищното образование
- Наредба № 8 от 11 август 2016 г. за информацията и документите за системата за предучилищното и училищното образование
- Наредба № 10 от 1 септември 2016 г. за организация на дейностите в училищното образование
- Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка, в сила от 08.12.2015 г., издадена от министерството на образованието и науката, обн. дв. бр.95 от 8 декември 2015 г.
- Наредба № 11 от 1 септември 2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците
- Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти

- Наредба № 6 от 11 август 2016 г. за усвояването на българския книжовен език Наредба № 4 от 30 ноември 2015 г. за учебния план в сила от 04.12.2015 г., издадена от министерството на образованието и науката, обн. дв. бр.94 от 4 декември 2015 г
- Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот
- Национална референтна рамка.
- Наредба за приобщаващо образование
- Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта.
- Регионални приоритети на средното образование Общински политики в средното образование.
- Други нормативни документи, национални и международни, засягащи развитието на образованието.
- В унисон с посочените документи в центъра на процеса на образование, възпитание и социализация се поставя детето с неговите заложби, интереси и потребности.

Настоящата Стратегия за развитие на ОУ „Христо Ботев“ – с. Ръжево Конаре е разработена на основание чл. 263, ал.1, т.1 от ЗПУО и чл. 7 от ЗФУКПС.

Стратегията за развитие на ОУ „Христо Ботев“ – с. Ръжево Конаре обхваща периода от 2020 до 2024 година, като се актуализира при необходимост.

Настоящата стратегия за развитие на ОУ „Христо Ботев“ – с. Ръжево Конаре очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- *учениците* – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;
- *родителите* – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;
- *обществото и пазара на труда* – изграждане у учениците на социално-значими жизнени ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;
- *педагогическите специалисти* – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

## 2.История и статут

Историята на село Ръжево Конаре помни много превратности и събития. И добро е имало, и лошо – както в историята на всеки един български край. Не остават назад ръжевоконарци в стремежа на хората от XIX век към ново, по-добро образование. Не че селото е било безкнижно – имало си килийно училище. Подробностите за него се губят в праха на времето. Известни са няколко имена на учители, но и те непълни, повечето останали в паметта на учениците с прякорите си – Даскал Марко, Христо Карловеца, Христо Калофереца. Учело се по псалтира и наустницата. Децата нямали ваканции, освен по време на християнските празници. На учителя плащали родителите, те го и хранели.

През 1865 година отваря врати първото общинско училище, което е построено в черковния двор. Състояло се е от три помещения – по едно за учениците, за калфите и за учителя. Първият учител в новото училище бил поп Стойко от с. Черноземен. След него се изредили още няколко учители – поп Георги, Кольо Георгиев, Петко Бонев, Никола Бонев, докато през 1879г. била назначена и първата учителка – Станка Мъдрева от Калофер. След нея започнали да назначават и други жени – разбира се, заплатите им били доста по-ниски от тези на мъжете – учители. Най-често се споменава името на монахинята Ефросиния Цочова от Калоферския манастир, която учителства десетина години в селото.

През 1886-1887 учебна година за учител е назначен Дойко Колев, който е връстник на училището и учителства в него до пенсионирането си през 1926г. – цели 40 години.

От 1891-1892 учебна година учителите вече са трима. През същата година е назначен и първият учител с педагогическо образование – Георги Николов от с. Черноземен, завършил Педагогическото училище в гр. Казанлък.

През следващите години учителите никога не са по-малко от четирима, което ясно показва стремежа на все повече ръжевоконарци към наука.

През 1909/1910 г. е открита непълна прогимназия с един клас – I клас. Помещавала се е в къщата на учителя Иван Дойков, а първата учителка била Мария Мицулова. Тя останала в с. Ръжево Конаре до 1912г. През следващите две години се откриват и останалите два прогимназиални класа.

През 1912г. завършва първият прогимназиален випуск от 19 младежи – 10 от Ръжево Конаре, 6 от Черноземен и 3 от Ръжево.

В периода на Балканската, Междусъюзническата и Първата световна война преобладават жените – учителки. Мъжете са мобилизирани.

След войната учителите масово напускат професията си поради ниските заплати и лошите условия на труд.

Тези, които остават, се стараят да осъвременят обучението. На 18.ІІІ.1922 г. се провежда първата организирана родителска среща. За нередовно посещение на учебните занятия са въведени и глоби. През май същата година се осъществява и първата петдневна екскурзия с маршрут Р. Конаре – София – Перник – Р. Конаре.

През учебната 1922/1923г. е образувано пълно основно училище с директор Милка Дойкова – след сливането на началното училище и прогимназията.

През същата 1928г. , с отпуснатите 73 000 лв. след Чирпанското земетресение през пролетта, е построено началното училище ”Св.св.Кирил и Методий” – сегашната детска градина. Училището отново се разделя на начално училище и прогимназия. За директор на началното училище е назначен Стефан Дарджонов, а през 1930г. Милка Дойкова подава оставка като директор на прогимназията и за неин директор е назначен дошлият през 1929г. учител Тани Иванов Бахчевански. Той играе изключително важна роля при построяването на новата училищна сграда, в която продължава и сега провеждането на учебни занятия.

През 1935/1936г. е уредена училищна трапезария, в която 32 ученика получават всеки ден обяд.

На 10.10.1937г. се полага основният камък на новата сграда на училището. Тя е с 6 класни стаи. В строежа се включва цялото село и само за една година сградата е завършена. Така на 9.11.1938г. учебните занятия започват да се провеждат в новата сграда, а тя е осветена с голям молебен на 22.01.1939г. С построяването на новата сграда се е разрешил въпроса за прибирането на всички класове от частните къщи. От началното училище се отделят 4 паралелки с учители В. Бахчеванска, М. Стоева, Д. Бургуджиева и Н. Бургуджиев и с това отново се образува основно училище.

Учителите през този период се стараят да свържат обучението с практиката, да възпитат любов към родната природа, да запознаят учениците си с красотите на нашата природа. Т. Бахчевански, Е. Палийска, М. Стоева, Ст. Дарджонов, П. Марков, Д. Бургуджиева са сред тези, които често водят учениците си на екскурзии.

След 9.09.1944 г. се удължава с една година срокът на задължителното образование – до 15 годишна възраст.

През 1946/1947 г. се открива непълна гимназия с 2 класа с по 2 паралелки и 7 учители, която се помещава в сградата на прогимназията. За директор е назначен Атанас Палийски. Две години по-късно обаче гимназията е закрыта поради липса на подходящи условия.

След закриването на началното училище през 1952 г. обучението в основното училище се води на две смени.

През 1958 г. започват нови строежи – на политехническата работилница с работилници по дървообработване и металообработване и кабинет по готварство, както и на модерен физкултурен салон.

През 1961 г. се открива занималня на обществени начала. Открива се и ученически стол.

През 1966 година с големи тържества е отбелязана 100 -годишнината на училището. По този повод то е наградено с орден ”Кирил и Методий” – I степен.

През 2006 година е отбелязана и 140 - годишнината на училището с различни инициативи.

Днес училището е средишно и в него се обучават ученици от селата Ръжево Конаре, Черноземен, Ръжево, Главатар и Пъдарско.

В училището се полагат специални грижи за децата и учениците. Училището има силен педагогически екип.

През последните години броят на паралелките и учениците намалява, което се вижда от следната таблица.

Учебна година	Брой паралелки	Брой ученици
2020/2021	7	83
2019/2020	7	75
2018/2019	7	75
2017/2018	7	78
2016/2017	7	91

През същите тези учебни години състоянието на персонала е следното:

Учебна година	Непедагогически персонал	Педагогически персонал	ОКС на педагог. персонал			ПКС и научна степен				
			висше			II	III	IV	V	Д-р
			ПБ	Б	М					
2020/2021	4,7	13	1,5	6	5,5	-	-	3	2	-
2019/2020	4,5	12,5	1	6	5,5	-	-	3	-	-
2018/2019	4	13	1			1				1
2017/2018	4	12	1	4	7	3	-	1	1	-
2016/2017	4	13	-	5	8	2	-	1	1	-

В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище. Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско и областно ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности.

Приоритет в дейността на училището е качествено обучение по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в IV и VII клас.

През последните две учебни години училището работи по проект „Подкрепа за успех“. В групите са включени ученици с обучителни затруднения по български език и литература, предимно от класовете в начален етап.

През учебната 2019/2020 година имаше една сформирана група по проект „Образование за утрешния ден“. Групата започна дейността си присъствено, но поради пандемията продължи и приключи успешно работата си в електронна среда от разстояние.

През последните две учебни години в училището са сформирани и групи за занимания по интереси. Но отново поради пандемията през м. март на учебната 2029/2020 година те прекратиха дейността си.

### 3. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Някои от външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията и изискванията към качеството на образованието.

#### Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Тенденции	Последствия
политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.
икономическа	Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители.	Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика.
социална	Влошаване на демографските показатели.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Ниска мотивация за учене.

	Ниска заинтересованост на родителите.	Негативно отношение към училището.
технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес.
законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училището, учителите, родителите, учениците.

#### 4. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT АНАЛИЗ)

Целта на SWOT-анализа е да се определи състоянието на училището като система.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Относително стабилни и оптимални резултати на НВО, съотнесими към регионалните и националните.</li> <li>✓ Създадени условия за целодневна организация на учебния ден.</li> </ul> <p><b>УЧЕНИЦИ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Анализ на демографската перспектива на общината и региона във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО.</li> <li>✓ Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.</li> <li>✓ Превенция на агресията и противообществените прояви.</li> </ul>

✓ Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти.

✓ Само 1 отпаднал ученик през последните три години поради заминаване в чужбина .

✓ Няма отпаднали ученици поради отсъствия и слаб успех.

✓ Всички ученици, завършващи 7 клас продължават обучението си.

- ✓ Функциониращи форми на ученическо самоуправление (ученически съвети на класа и Училищен ученически съвет).

#### **ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ**

✓ Кадрова осигуреност с квалифицирани учители.

✓ Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите, обмен на успешни педагогически практики, МО.

✓ Участие на учители във форуми по проблемите на образованието.

✓ Системен контрол върху качеството на образователния процес.

✓ Екипност и диалогичност в работата на всички нива.

✓ Добър ръководен екип, главни учители, подпомагащи ръководството на училището.

✓ Добро институционално взаимодействие.

✓

✓ Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците.

✓ Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност. Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации

на базата на ИКТ.

✓ Оптимизиране на училищните учебни планове.

✓ Разширяване на връзките с НПО и реализиране на проекти по програми на ЕС.

✓ Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – кариерно ориентиране, извънкласни дейности, занимания със спорт и др.

✓ Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиливи ученици.

✓ Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист.

✓ Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка.

✓ Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.

✓ Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики.

✓ Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения.

✓ Възможност за кариерно развитие.

## **УПРАВЛЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ**

- ✓ Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование.
- ✓ Целодневна организация на учебния ден с осигурено обедно хранене и транспорт за пътуващите ученици.
- ✓ Високи стандарти на предлаганото образование.
- ✓ Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразена със социалноикономическото развитие на региона.
- ✓ Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба.
- ✓ Ритуализация на училищния живот.
- ✓ Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт и официалната фейсбук страница на училището.
- ✓ Добра координация и обмен на информация между класни ръководители и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане.
- ✓ Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес

## **МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ**

- ✓ Добра материална база – учебни стаи, учебни кабинети, компютърен кабинет, физкултурен салон, спортна площадка, достъп до Интернет, WiFi мрежа, Наличие на лицензиран системен софтуер, предоставен от МОН, както и офис пакети, СОР.

- ✓ Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и външноинституционална квалификационна дейност.
  - ✓ Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на обществения съвет и училищно настоятелство, изпълнение на инициативи и съвместни дейности.
  - ✓ Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти.
  - ✓ Актуализиране на училищните политики във връзка със ЗПУО.
- Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване

- ✓ Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, техника за размножаване, интерактивен дисплей, наличие на информационни програмни продукти.
- ✓ Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета.

### **ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ**

- ✓ Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети.
- ✓ Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета.
- ✓ Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол.
- ✓ Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло.
- ✓ Собствени приходи

### **ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ**

- ✓ Съвместна работа с местни структури: РУО – Пловдив, Община – Калояново, МКБППМН, РУ на МВР Хисаря и инспектора от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, културни институти.
- Съвместна работа с училищното настоятелство и общественият съвет.

СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
<input type="checkbox"/> Намаляване броя на учениците и паралелките.	<input type="checkbox"/> Демографски срив в региона, обезлюдяване, ръст на миграцията,
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители.</li> <li>✓ Недостатъчно използване на възможностите за привличане на родителите.</li> </ul>	<p>Ниска степен на раждаемост и в резултат намаляване броя на учениците, което ще се отрази на приема в първи клас.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Феминизация на учителската професия;</li> <li>✓ Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище</li> <li>✓ Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене – по-ниски резултати от учебната дейност.</li> <li>✓ Висока средна възраст на педагогическите специалисти и започнал процес на смяна на поколенията – опасност от липса на млади учители.</li> </ul>

### Изводи:

Анализът показва, че релацията „слаби страни – заплахи“ има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към търсене на нови възможности за развитие и утвърждаване на училището като средишно училище, както и към нови перспективи.

### II. ВИЗИЯ

ОУ „Христо Ботев“ – с. Ръжево Конаре ще продължи да се утвърждава и развива като училище, предоставящо качествено и актуално образование, в което се прилагат съвременни педагогически технологии, което ангажира, подпомага и стимулира учениците и ги прави значими в учебния и извън учебния процес, владеещи полезни компетентности.

### III. МИСИЯ

Мисията на ОУ „Христо Ботев“ – с. Ръжево Конаре е да подпомага учениците в развитието и усъвършенстването им в оптимална училищна среда, с квалифицирани учители и в партньорство с родителите. Усилията ни са насочени към придобиване от учениците, не само на базово образование, но и на актуални знания, умения и компетентности, и осигуряване на всеки ученик висока степен на функционална грамотност. Възпитаване на свободни, морални и инициативни личности, които като български граждани уважават законите, правата на другите, техния език, религия и култура.

#### **IV. КРЕДО НА УЧИЛИЩЕТО**

***ЗАЕДНО МОЖЕМ ПОВЕЧЕ !***

#### **V. ОСНОВНА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО**

##### **ОСНОВНА ЦЕЛ:**

Развитие на ОУ „Христо Ботев“ – с. Ръжево Конаре в условията на прилагането на новата нормативна уредба в системата на предучилищното и училищното образование и на растяща конкуренция чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите, с което да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите от общината. Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност.

##### **ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО:**

- 1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез привеждане на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС:***
  - 1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.
  - 1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.
  - 1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училището.
- 2. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:***
  - 2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.
  - 2.2. Ритуализация на училищния живот.
  - 2.3. Утвърждаване на ученическото самоуправление.
  - 2.4. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот.
  - 2.5. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.
  - 2.6. Подкрепа на личностното развитие на учениците.
- 3. Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците:***
  - 3.1. Извънкласни и извънучилищни форми.

3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.

3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база.

**4. *Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри:***

1.4. Квалификация на педагогическите кадри.

**5. *Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта:***

5.1. Взаимодействие с родителите.

5.2. Взаимодействие с институции.

5.3. Присъствие на училището в общественото пространство.

## **VI. РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩНАТА ОБЩНОСТ**

- Хуманизация на процеса на образование.
- Иновативност и творчество.
- Толерантност и позитивна етика.

## **VII. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ**

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
<b>1. ПОДДЪРЖАНЕ НА ВИСОКО КАЧЕСТВО И ЕФЕКТИВНОСТ В ПРОЦЕСА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ СЪОБРАЗНО ИНДИВИДУАЛНИТЕ СПОСОБНОСТИ И ПОТРЕБНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ ЧРЕЗ ПРИВЕЖДАНЕ НА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО В СЪОТВЕТСТВИЕ С РАЗПОРЕДБИТЕ НА ЗПУО И ДОС:</b>				

<b>1.1. Планиране, организация</b>	1.1.1. Изготвяне и актуализация на основните училищни	Ежегодно – месец септември	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет
------------------------------------	---	----------------------------	-------------------------------------	-----------------

<p><b>и контрол на дейността на училището</b></p>	<p>документи в съответствие със ЗПУО и ДОС:          -планове, правилници, училищни учебни планове; - годишна програма за занимания по интереси; - мерки за подобряване на учебните резултати, програма за превенция на отпадането;          1.1.2. Изграждане на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището.          1.1.3. Кадрова осигуреност:          - поддържане и обновяване на банка със заместващи учители по НП „Без свободен час в училище“;          - актуализиране на училищната програма за часовете, които не се водят от учители-специалисти по време на заместване на отсъстващия учител.</p>			
---	--	--	--	--

	<p>1.1.4. Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на непедагогическия персонал.</p> <p>1.1.5. Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал за определяне на ДТВ.</p> <p>1.1.6. Осъществяване на училищния план – прием.</p> <p>1.1.7. Оптимизиране на училищните учебни планове.</p> <p>1.1.8. Осъществяване на ефективен контрол на</p>			
--	---	--	--	--

	<p>директора, съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване.</p> <p>1.1.9. Изграждане на училищна система за качество:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство. -</li></ul> <p>Адаптиране на политики за постигането на образователните цели спрямо ЗПУО и ДОС.</p>			
--	---	--	--	--

<p><b>1.2. Осъществяване на привлекателни и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.</b></p>	<p>1.2.1. Поетапно въвеждане на учебни планове, организация и провеждане на процеса на образование в съответствие със ЗПУО.</p> <p>1.2.2. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.</p> <p>1.2.3. Промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.</p> <p>1.2.4. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на</p>	<p><b>постоянно</b></p>	<p><b>Директор; Педагогически специалисти</b></p>	<p><b>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</b></p>

	<p>причините, които биха довели до отпадане от училище</p> <p>1.2.5. Осъществяване на всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация.</p> <p>1.2.6. Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за постигане на умения за успяване.</p>			
<p><b>1.3.</b> <b>Осъществяване на обучение по учебни планове съобразно потребностите и интересите на учениците и</b></p>	<p>1.3.1. Изготвяне на училищен план-прием за следващата учебната година.</p>	<p><b>ежегодно</b> <b>месец</b> <b>март</b></p>	<p><b>Директор;</b> <b>Педагогически</b> <b>специалисти</b></p>	<p><b>Училищен бюджет</b></p>

възможностите на училището.				
<b>2. ИЗГРАЖДАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ НА УЧИЛИЩНА ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА ЧРЕЗ ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ В ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ</b>				
<b>2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание</b>	<p>2.1.1. Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора.</p> <p>2.1.2. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси.</p> <p>2.1.3. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси като:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функциите на институции и управленски структури</li> </ul>	ежегодно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете;</li> <li>- здравна култура и здравословен начин на живот.</li> </ul> <p>2.1.4. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи.</p> <p>2.1.5. Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на ЕС.</p>			
<b>2.2. Утвърждаване на ученическото самоуправление</b>	<p>2.2.1. Повишаване ролята на съветите на класа и Ученическият съвет при организиране и осъществяване на дейността на училището.</p> <p>2.2.2. Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на</p>	<b>ежегодно</b>	<b>Директор; Класни ръководители</b>	<b>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</b>

	управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес.			
<b>2.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот</b>	<p>2.3.1. Целенасочена работа (Програма за здравно образование, спортнотуристически календар), насочена към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност.</p> <p>2.3.2. Обучения за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безопасност на движението;</li> <li>- действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари;</li> <li>- поведение при кризи и екстремни ситуации.</li> </ul>	ежегодно	Учители Медицинска сестра	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	<p>2.3.3. Съвместни дейности с РИОСВ за придобиване на екологична култура.</p> <p>2.3.4. Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.</p>			
<p><b>2.4. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците</b></p>	<p>2.4.1. Провеждане на училищна политика и разработване на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.</p> <p>2.4.2. Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда.</p> <p>2.4.3. Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти.</p>	<p><b>ежегодно</b></p>	<p><b>Класни ръководители</b></p>	<p><b>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.</b></p>
<p><b>2.5. Подкрепа за личностното</b></p>	<p>2.5.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на</p>	<p><b>ежегодно</b></p>	<p><b>Директор; Класни ръководители</b></p>	<p><b>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от</b></p>

<p><b>развитие на учениците</b></p>	<p>учениците, за които са идентифицирани:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучителните трудности и риск от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище;</li> <li>- изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на таланта.</li> </ul> <p>2.5.2. Откриване и проследяване на развитието на ученици с изявен дарби, изготвяне на база данни и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво.</p> <p>2.5.3. Мотивиране на учителите и създаване на условия за работа с</p>			<p><b>МОН</b></p>
-------------------------------------	---	--	--	-------------------

	<p>ученици с изявен дарби чрез допълнително материално стимулиране и факултативни форми. 2.5.4. Изготвяне на програма за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище, която да съдържа:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- мерки за превенция и ограничаване на отпадането;</li></ul> <p>действия за интервенция при отпадане и/или преждевременното напускане на училище.</p>			

**3. УЧИЛИЩЕТО – ЖЕЛАНО МЯСТО ЗА ОБУЧЕНИЕ, ИЗЯВА И ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ.**

<p><b>3.1. Извънкласни и извънучилищни форми</b></p>	<p>3.1.1. Организиране на учениците в извънкласни форми и занимания по интереси, стимулиращи техните интереси и способности. 3.1.2. Участие на учениците при разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за развитие на извънкласната дейност. 3.1.3. Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси, олимпиади. 3.1.4. Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници.</p>	<p align="center"><b>ежегодно</b></p>	<p align="center"><b>Учителите</b></p>	<p align="center"><b>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</b></p>
<p><b>3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие</b></p>	<p>3.2.1. Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд. 3.2.2. Подходящо интериорно оформление на учебните помещения.</p>	<p align="center"><b>ежегодно</b></p>	<p align="center"><b>Образователен медиатор/Социален работник</b></p>	<p align="center"><b>Училищен бюджет, изпълнение на проекти,</b></p>

	<p>3.2.3. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ.</p> <p>3.2.4. Подкрепа на инициативността и творческата активност.</p> <p>3.2.5. Целенасочена училищна политика за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище спрямо ученици в риск:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- подкрепа за преодоляване на обучителни трудности – допълнителна работа и консултации, преодоляване на обучителни затруднения;</li><li>- контрол на отсъствията от училище;</li><li>- своевременна индивидуална интервенция спрямо учениците в риск с цел мотивиране и преодоляване на риска от отпадане.</li></ul>			
--	---	--	--	--

<b>3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база</b>	<p>3.3.1. Модернизиране на базата.</p> <p>3.3.2. Поддръжка и текущ ремонт на учебните и помощните помещения.</p> <p>3.3.3. Изграждане на система за: - видеонаблюдение - Подновяване на средствата за пожарогасене - СОТ и спазване на пропускателния режим.</p> <p>3.3.4. Поддръжка и поетапно обновяване на компютърната и комуникационната техника.</p> <p>3.3.5. Осигуряване на ресурси за е-обучение, използване на електронни образователни ресурси.</p>	<b>ежегодно</b>	<b>Директор</b>	<b>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН, дарения, средства от наеми</b>
<b>4. ПОВИШАВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА КОМПЕТЕНТНОСТ И КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ</b>				
<b>4.1. Квалификация на</b>	4.4.1. Изграждане на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения	<b>ежегодно</b>	<b>Директор; Учители</b>	<b>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</b>

<p><b>педагогическите кадри</b></p>	<p>съгласно Наредба № 15 от 2019 година за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.</p> <p>4.4.2. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерно развитие чрез въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обучението:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вътрешноинституционална квалификационна дейност – не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист;</li> </ul>			
-------------------------------------	--	--	--	--

	<p>- участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и обучителни организации, не по-малко от 48 академични часа за период на атестиране за всеки педагогически специалист.</p> <p>4.4.3. Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти.</p> <p>4.4.4. Мотивиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие.</p> <p>4.4.5. Кариерно развитие: процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и</p>			
--	--	--	--	--

	ефективността на образованието.			
<b>5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И СТРУКТУРИ, РАБОТЕЩИ В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЛАДЕЖТА</b>				
<b>5.1. Взаимодействие с родителите</b>	<p>5.1.1. Дейност на общественения съвет и училищното настоятелство .</p> <p>5.1.2. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище семейство“:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот;</li> <li>- установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални</li> </ul>	ежегодно	Директор Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	<p>консултации, обучения и др.</p> <p>5.1.3. Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти и налагане на санкции и др.</p> <p>5.1.4. Сътрудничество и съдействие от родителите при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организиране на училищни дейности;</li> <li>- при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище.</li> </ul> <p>5.1.5. Създаване на информационна банка с данни и координати за своевременна връзка с ученика и неговите родители.</p>			
<b>5.2.</b>	5.2.1. Популяризиране дейността на училището	<b>ежегодно</b>	<b>Директор Учители</b>	<b>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</b>

<b>Взаимодействие с институции</b>	на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство. 5.2.2. Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации. 5.2.3. Изпълнение на съвместни проекти.			
<b>5.3. Присъствие на училището в общественото пространство</b>	5.3.1. Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, форуми и др. 5.3.2. Поддържане сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността и изявите на учениците. 5.3.3. Популяризиране на училището чрез информация в официалната фейсбук страница на училището. 5.3.4. Реализиране на системна и целенасочена реклама за привличане и задържане на ученици. 5.3.5. Организиране на	<b>ежегодно</b>	<b>Директор; Учители</b>	<b>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.</b>

	информационни дейности в училището за учители, администрация, ученици и родители.			
--	---	--	--	--

## VIII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

### ***1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:***

- Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
- Успешно участие във външното оценяване и доразвиване на системата за вътрешно оценяване.
- Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
- Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
- Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.
- По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.
- Подобрена физическа среда.

### ***2. Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:***

- Подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището.
- Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището.
- Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.
- Подобрен професионален профил на работещите в училището.

### ***3. Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:*** Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.

- Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
- Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците.

- Развиване на системата за извънкласни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.
- Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.
- Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.

**4. Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:**

- Изградена устойчива образователна система с публичност и прозрачност на управление. – Засилване ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.
- Удовлетворени очаквания на родителите.
- Отваряне на училището към социалната среда.
- Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

**IX. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ**

- Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
- Подобрени резултати от НВО.
- Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.
- Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
- Брой на учениците с обучителни затруднения.
- Брой ученици на поправителни изпити.
- Брой ученици с наложени санкции.
- Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
- Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система. Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
- Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.
- Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
- Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.