

Утвърждавам: /п/

Директор: Димитър Петров

# **УЧИЛИЩНА ПРОГРАМА**

**за превенция на ранното напускане  
на училище**

**2016/2017 учебна година**

**Приета на заседание на ПС /Протокол № 10 от 02.09.2016 год./**

**I. Анализирание на основните причини за отсъствията на учениците и за преждевременното им напускане на училище от 15 септември 2013 г. до 15 юни 2016 г.**

**Отпаднали за 2013/2014 учебна година: 1 ученик**  
**Отпаднали за 2014/2015 учебна година: 6 ученици**  
**Отпаднали за 2015/2016 учебна година: 3 ученици**

**Брой отсъствия за учебната 2013/2014 година**

Извинени – 6728 2/3  
Неизвинени – 2131 1/3

Начален етап:  
Извинени – 1185  
Неизвинени – 539

Прогимназиален етап:  
Извинени – 4534 2/3  
Неизвинени – 1592 1/3

**Брой отсъствия за учебната 2014/2015 година**

Извинени – 7515  
Неизвинени – 3662 2/3

Начален етап:  
Извинени – 2595  
Неизвинени – 476

Прогимназиален етап:  
Извинени – 4920  
Неизвинени – 3186 2/3

**Брой отсъствия за учебната 2015/2016 година**

Извинени – 8721  
Неизвинени – 2478 1/3

Начален етап:  
Извинени – 3418  
Неизвинени – 385 1/3

Прогимназиален етап:  
Извинени – 5303  
Неизвинени – 2093

Броят на отпадналите ученици през последната учебна година е намалял с 50 %.  
Учениците, престанали да посещават училище са от ромски произход,  
Една ученичка от VIII клас е напуснала дома си и живее на семейни начала в съседно село. Проведени са многократни разговори с родителите и, но те обясняват ситуацията с техните традиции и разбирания.

С другите двама ученици, от VI клас, беше работено и чрез отдел „Закрила на детето“ – с. Калояново и чрез Център за социална рехабилитация и интеграция – гр. Пловдив, но положителен резултат не беше постигнат.

Положителен е фактът, че броят на допуснатите неизвинени отсъствия през учебната 2015/2016 година е значително по-малък в сравнение с предходната учебна година. С това е постигната и целта – намаляване с минимум 10% броят на неизвинените отсъствия.

Продължава допускането на много голям брой отсъствия от ученици в прогимназиалния етап. Проведени са многократно разговори с родителите, изпращат се писма от класните ръководители. Но родителите най-често използват заплахи, че ако училището има претенции, ще си преместят учениците там, където не им държат сметка за отсъствията.

### **Основни причини за отпадане и безпричинни отсъствия :**

- **Етно-културни**
- **Социално-икономически**
- **Образователни**

Една от основните причини за големия брой отсъствия е липса на мотивация за учене, средства за осигуряване на прехраната, дрехи и обувки.

**Социално-икономическите** причини са един от основните фактори за преждевременното напускане на училището.

**Бедността на семейството** е съществена причина за безпричинни отсъствия и за отпадане на ученици.

От друга страна детето, което не посещава училище **е ценно и като трудов ресурс** и често подпомага формирането на семейния бюджет или участва в домакинската работа.

**Миграцията на родителите:** през последните години този проблем е все повече задълбочаващ се. Родителите, търсейки работа, се местят в различни населени места, както и често напускат страната. Децата им спират да посещават училище или пропускат значителна част от учебното време.

**Образователните причини** са свързани, както с училищната среда, така и с организацията на образователния процес:

- наличието на съществени затруднения при усвояването на учебния материал;
- слабия интерес към образователния процес и произтичащото от него нежелание да се посещава училище;
- наличието на конфликтни отношения със съученици или с учители;
- наличие на неефективност на предучилищната подготовка;
- качеството и сложността на учебното съдържание;

**Етно-културната среда** на детето оказва съществено влияние. Различните етнически групи имат своите особености и традиции, които също трябва да бъдат отчетени, най-вече при учениците от ромски произход:

- ранното встъпване в брак;
- страх на родителите да пускат по-големите момичета поради опасността от открадване;
- по-ниска ценност на образованието;

### **Други причини, оказващи влияние:**

Затворената институция = неработеща институция;

- Неефективен диалог с останалите институции, имащи отношение към децата;
- Липсата на подкрепяща среда около училищната институция;
- Недостатъчни публични изяви на децата;
- Липса на достатъчно извънкласни и извънучилищни дейности;

- Липсата на увереност и самочувствие при учителите;
- Недостатъчна работа на част от педагогическата колегия в посока към промяна в училищния живот.

## **2. Проблемите:**

- Липсата на точни данни за броя на децата в задължителна училищна възраст;
- Слаба заинтересованост на родителите за образованието на децата им;
- Липсата на адекватна комуникация с тях;
- Недостатъчен педагогически опит за работа в мултиетническа среда;
- Недостатъчно доверие към училищната институция;
- Академичният стил на учебните програми и големия обем на информация в урочните единици;
- Липсата на диалог с останалите институции, имащи отношение към децата;
- Липсата на подкрепяща среда около училището;
- Социално-икономически причини.

## **II. Разработване и прилагане на мерки за намаляване на отсъствията на учениците;**

**1. Обща цел – Обхват и задържане на децата в училище чрез мотивация и създаване на положителна нагласа към учебния процес.**

### **2. Конкретни цели:**

- **Намаляване броя на неизвинените отсъствия с 5 % .**
- **Изграждане на външна подкрепяща среда за превенция на отпадането и допускането на безпричинни отсъствия (подобряване на взаимоотношенията с институциите и родителите**

### **3. Посоките:**

- Алтернативи на традиционната родителска среща;
- Изработване на стратегия за работа с родителската общност;
- Възможност да признаем собствените си грешки и умението да кажем, че имаме нужда от тяхната помощ;
- Родителите - партньори и хора с идеи;
- Разпределението на отговорности и ангажименти;

### **4. Промяна в самочувствието и повишаване на мотивацията за работа на учителите:**

- Мотивиране, чрез успехите на децата и на учителския екип;
- Подкрепата от страна на експертите от РУО – Пловдив;
- Участия в регионални и национални конференции с представяне на добри практики;
- Ефективна система от вътрешно методически форми на квалификации;
- Участия на учители в обучителни семинари;
- Подкрепата на местните и регионалните власти за реализиране на идеите на училищната общност;
- Прилагане на гъвкави учебни програми в рамките на ЧК и извънкласни форми;

### **5. Планиране:**

Фокусиране на работата върху :  
УЧЕНИЦИ - привличане и задържане

УЧИТЕЛИ - мотивиране

РОДИТЕЛИ - партньор

## **6. Превръщането на училището в място, в което всяко дете има място за изява.**

- Използване на целодневната форма на организация на учебния ден за създаване на условия за изява на всички ученици, независимо от техния етнос и религия чрез създаване на клубни форми на работа в дейностите по интереси;
- Организиране на различни конкурси и училищни инициативи;
- Участие в общински и областни състезания и олимпиади;
- Подобряване на системата за провеждане на консултации;
- Гарантирането на личната свобода и достойнството на децата;
- Възможност за участие в училищния живот, като партньори;
- Възможност за чести срещи с представители на различни институции външни на училището;
- Използване на целия човешки ресурс – полиция, кметове, неформалните лидери, обществени възпитатели, програми за временна заетост;
- Ежедневен контрол, относно вписването в класовите дневници на отсъстващите ученици;
- Извънкласни дейности/според желанията на децата/ реализирани съвместно от учители и родители на доброволен принцип;
- Реинтегриране на ученици чрез привличането им в алтернативни форми на обучение;
- Прилагане на механизма за идентификация на учениците в риск от отпадане;

## **7. Дейности на училищно равнище:**

7.1. Определяне на училищен екип за оценка и работа с ученик в риск, сформирана със заповед на директора на училището.

Отг.: Директор  
Срок: 10.10.2016 г.

7.2. Идентифициране на учениците в риск от отпадане.

Отг.: Кл. Ръководители  
Срок: 15.09.2016 г. – 15.06.2017 г.

7.3. Поддържане на Училищния регистър на учениците в риск от отпадане.

Отг.: Кл. ръководители  
Срок: 15.09.2016 г. – 15.06.2017 г.

7.4. Осигуряване на безплатни учебници за учениците от осми клас..

Отг.: Директор и кл. р-л на осми клас  
Срок: 30.09.2016 г.

7.5. Осигуряване на материални стимули за учениците, които не допускат отсъствия без уважителни причини.

Отг.: Директор и председател на УН  
Срок: 31.01.2016 г. – 15.06.2017 г.

7.6. Осигуряване на транспорт и за ученици, живеещи в отдалечени от училището квартали през зимния период.

Отг.: Директор

Срок: 15.11.2016 г. – 28.02.2017 г.

7.7. Осигуряване на безплатен обяд за учениците, които са на целодневна организация на учебния ден.

Отг.: Директор

Срок: 15.09.2016 г. – 15.06.2017 г.

7.8. Провеждане на Дни на отворените врати.

Отг.: Директор и председател на УН

Срок: 31.01.2017 г. – 15.06.2017 г.

7.9. Прилагане на утвърден Механизъм при отсъствие на ученик повече от 5 поредни учебни дни.

Отг.: Директор и кл. р-ли

Срок: 15.09.2016 г. – 15.06.2017 г.

7.10. Своевременно уведомяване на родителите за допуснати нарушения на ПДУ, както и за добри изяви на техните деца в училище.

Отг.: Кл. ръководители

Срок: 15.09.2016 г. – 15.06.2017 г.